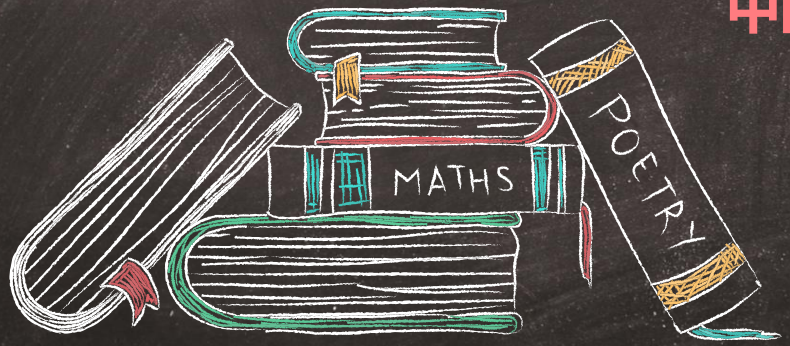
中国人民大学
RENMIN UNIVERSITY OF CHINA

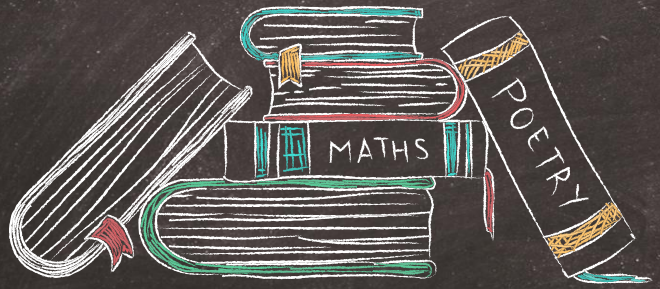
新时代高校思想政治理论课专题教学模式



中国人民大学马克思主义学院 张晓萌

2018年1月7日

目录
contents

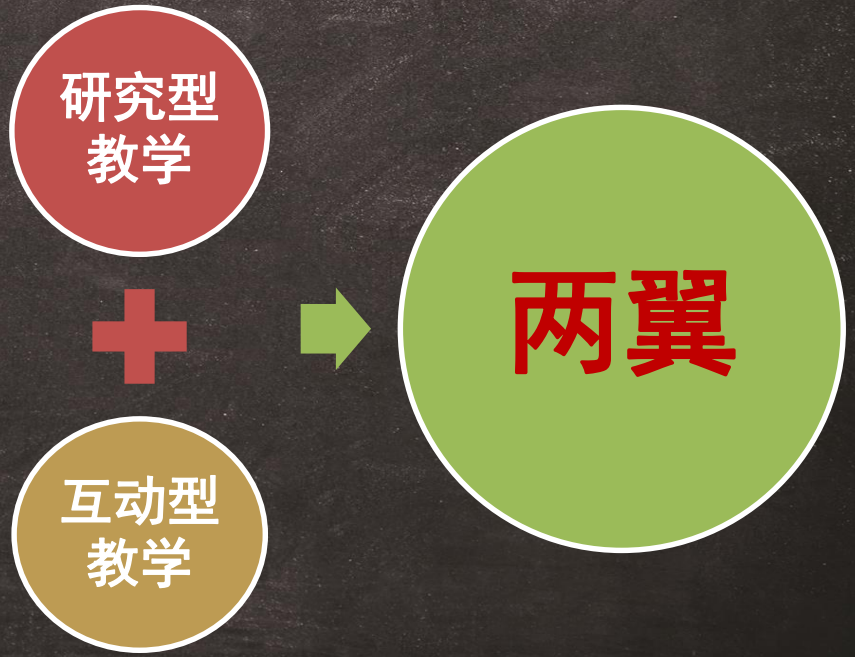


01 专题教学重要性，
02 专题教学方法论
03 专题教学模块设置
04 增强教学时代感

01 中国人民大学“一体两翼”教学模式

系统讲授是基础，专题教学是精华，实践教学是提高





系统讲授是基础，专题教学是精华



实现教材体系向教学体系转变的关键

新形势下思政课教学内容与方式创新的需要与趋势



科研成果向教学内容转化的重要形式

有效整合学科知识，实现科研型教学



增强思想政治理论课时代感的重要抓手

系统讲授与问题导向相得益彰

02 专题教学方法论



研究式

- 寓教于研，寓研于教



交互式

- 教学相长，相得益彰



抛锚式

- 问题导向，案例教学

把握好“四个统一”



马克思主义经典著作与基本原理相统一



马克思主义理论体系与问题意识相统一



马克思主义思政教学与理论研究相统一



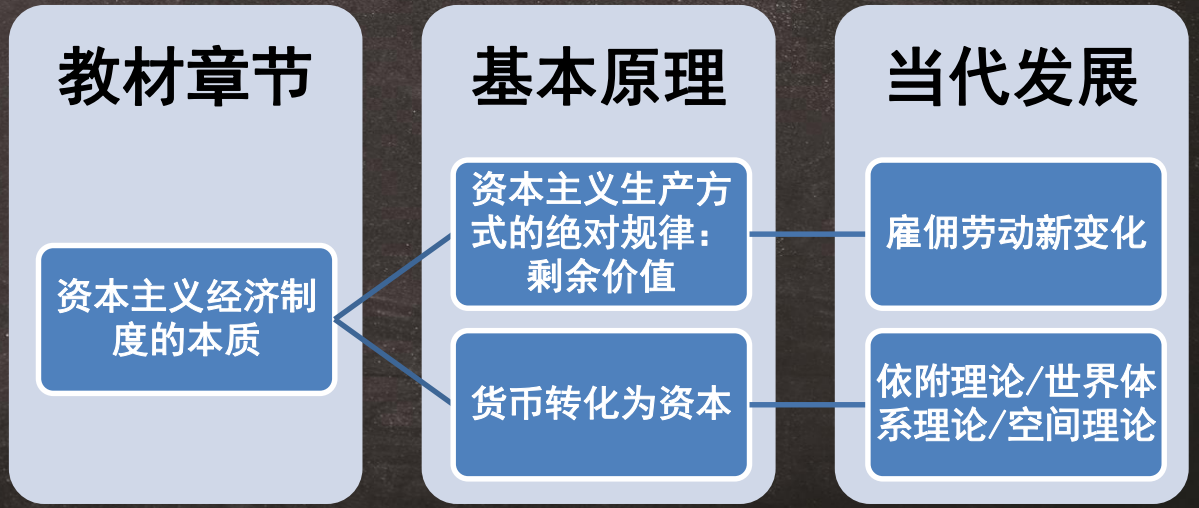
马克思主义理论逻辑与历史逻辑相统一

（1）马克思主义经典著作与基本原理的统一

“马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理，是马克思主义理论的本源和基础。”——习近平，2011年5月14日出席中央党校开学典礼

“精读马克思主义经典的代表性著作，追本溯源，把握马克思主义基本原理。”——习近平，2012年6月19日在中国人民大学调研

马克思的理论“所提供的只是总的指导原理，而这些原理的应用具体地说，在英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国不同于俄国。”——列宁，《我们的纲领》



(2) 马克思主义理论体系与问题意识相统一

1. “时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。”
2. “中国特色社会主义不是从天上掉下来的”，哪儿来的？
3. “新时代是中国特色社会主义新时代，而不是别的什么新时代”





时政速递：“中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一”（学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神研讨班）

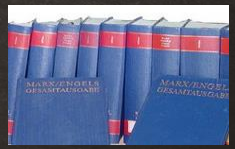
校园时讯：“中国共产党与世界对话会”的收尾活动——万寿论坛：“习近平新时代中国特色社会主义思想的世界意义”主题对话会在人民大学举行

中国道路
中国方案

教材章节：第六章 社会主义的发展及其规律 社会主义的产生、发展与实践探索

经典阅读：马克思《共产党宣言》《哥达纲领批判》，恩格斯《共产主义原理》《社会主义从空想到科学的发展》，习近平《习近平总书记系列重要讲话读本》《习近平谈治国理政》





（3）马克思主义理论逻辑与历史逻辑相统一

个体的历史 → 思想的历史 → 时代的历史

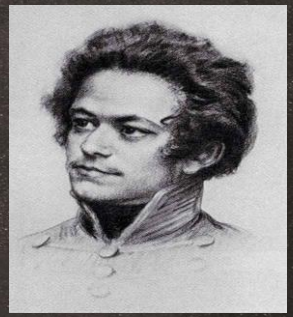


- 影片：年轻的马克思

热点导入

人物素描

- 马克思其人其事

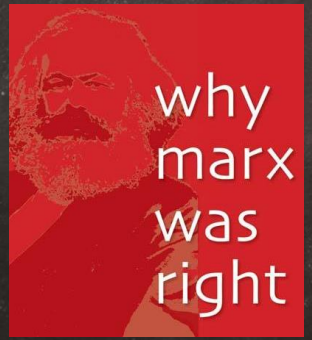


基本原理

- 世界观
- 认识与实践

文本线索

- 从非经典文本到经典文本



《青年在选择职业时的考虑》《德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》《关于林木盗窃法的辩论》《关于出版自由和公布等级会议记录的辩论》《论犹太人问题》《<黑格尔法哲学批判>导言》《关于费尔巴哈的提纲》……《资本论》

(4) 马克思主义思政教学与理论研究相统一

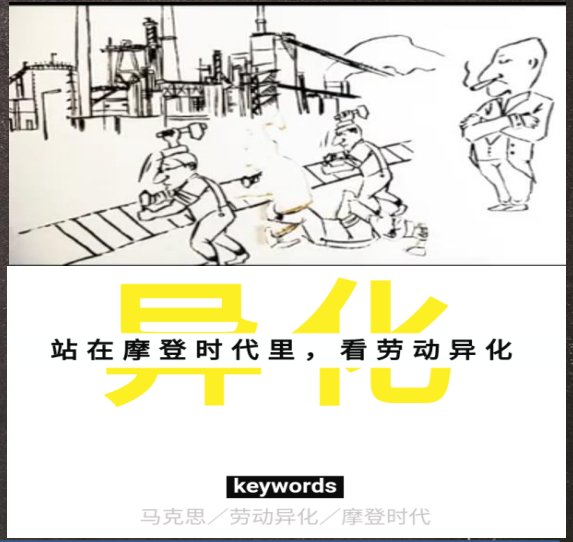
线上与线下相结合



课后文本阅读



资本主义的本质及规律



公众号马原课请睁眼



马克思与他的报纸们



剥削劳动与异化

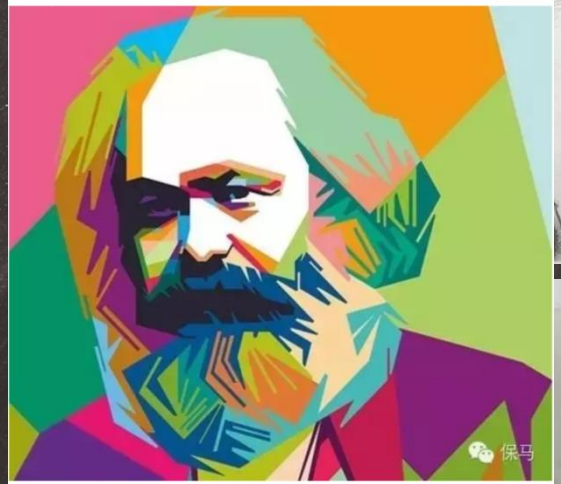


马克思主义思政教学与理论研究相统一

马原课请睁眼

青年在选择职业时的考虑

2016-03-11 马克思 马原课请睁眼



青年在选择职业时的考虑

马原课请睁眼

《共产党宣言》的诞生

2016-04-14 高扬 马原课请睁眼

《共产党宣言》的诞生

1847年11月29日，共产主义者同盟在伦敦召开了第二次代表大会，马克思和恩格斯均参加了这次会议。

大会在许多问题上都展开了热烈讨论。恩格斯自从向上次大会提交了《共产主义信条草案》之后，经过反复修改补充，写出了又一个纲领草案《共产主义原理》。但是恩格斯自己仍然不满意，他向马克思建议，由他们两人合作，放弃传统的问答体形式，采用宣言的形式，重新起草一份新的纲领。马克思接受了这个建议。

大会经过讨论，同意了他们的意见，做出了如下决定：委托马克思和恩格斯尽快写出这

马原课请睁眼

马克思经典著作介绍

2016-04-06 佟雨辰 马原课请睁眼

马克思经典著作介绍

马克思作为一个伟大的思想家，一生中有无数作品问世，这些作品也见证了马克思主义各阶段的发展路程。下面，小编就来为大家介绍一下马克思主义发展不同时期的经典著作。

1 1841-1848年，马克思主义哲学形成时期

《1844年经济学哲学手稿》

03 专题教学内容设置



模块化

- 合理切割教学专题



嵌入式

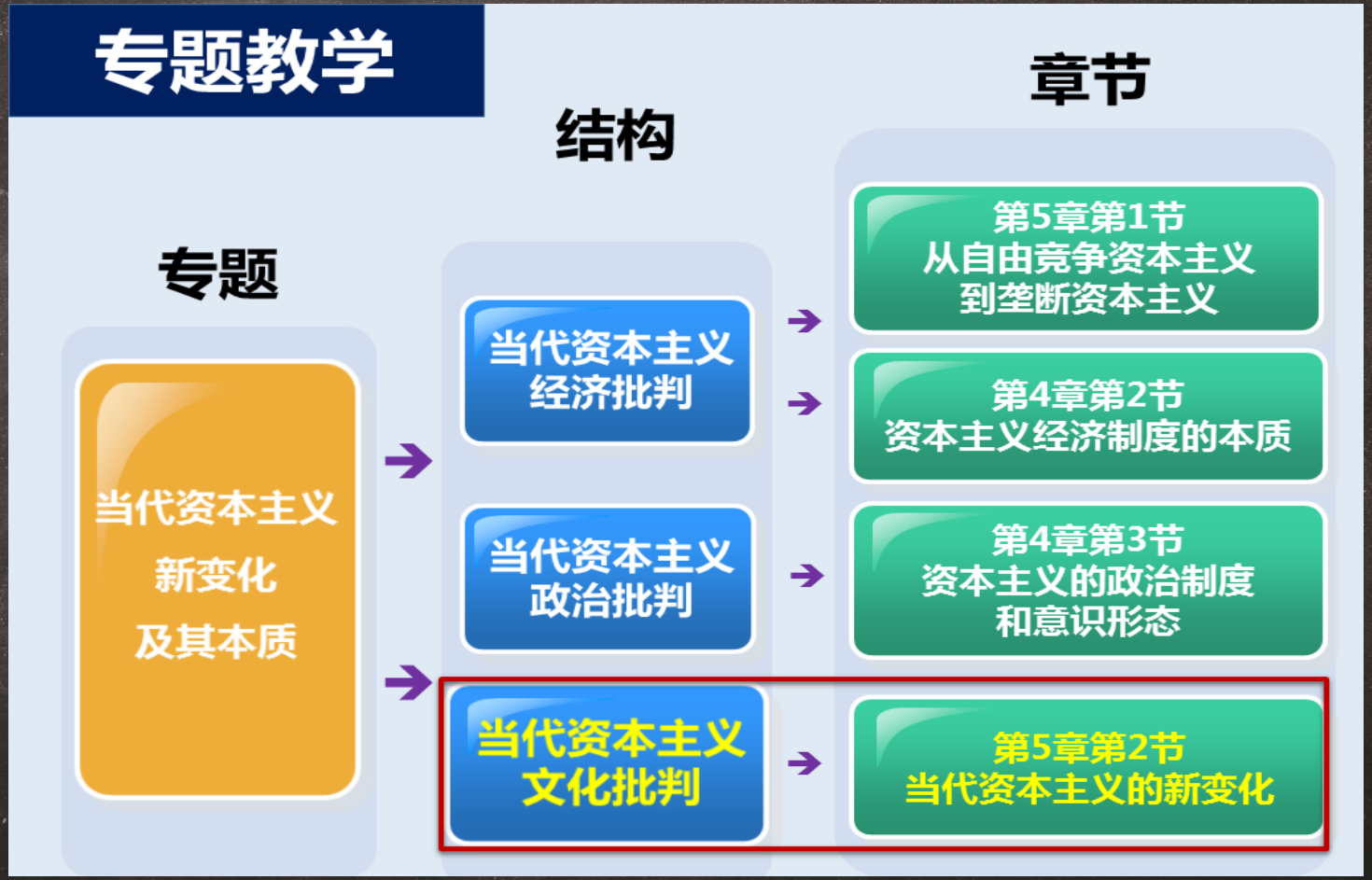
- 依托系统教学与教材章节，模块之间相互嵌入呼应
- 马克思主义经典与原理相互融入



整体性

- 独奏变合奏
- 片段变整体

以《马克思主义基本原理概论》为例



增强时代感：新时代新要求新特征新内容

“世界格局正处在加快演变的历史进程之中，产生了大量深刻复杂的现实问题，提出了大量亟待回答的理论课题。这就需要我们加强对当代资本主义的研究，分析把握其出现的各种变化及其本质，深化对资本主义和国际政治经济关系深刻复杂变化的规律性认识。当代世界马克思主义思潮，一个很重要的特点就是他们中很多人对资本主义结构性矛盾以及生产方式矛盾、阶级矛盾、社会矛盾等进行了批判性揭示，对资本主义危机、资本主义演进过程、资本主义新形态及本质进行了深入分析。这些观点有助于我们正确认识资本主义发展趋势和命运，准确把握当代资本主义新变化新特征，加深对当代资本主义变化趋势的理解。”

——习近平， 2017年9月29日，中共中央政治局就当代世界马克思主义思潮及其影响进行第四十三次集体学习

以《马克思主义基本原理概论》为例

理论溯源：马克思主义→法兰克福学派

技术理性：物化与单向度的人

理论溯源：马克思主义→消费社会理论

消费社会：需求与欲望的膨胀

理论溯源：马克思主义→景观社会理论等

景观社会：精神的放逐与狂欢

技术理性:物化和单向度的人

马克思在《人民报》创刊纪念会上的演说

“技术的胜利，似乎是以道德的败坏为代价换来的。随着人类愈益控制自然，个人却似乎愈益成为别人的奴隶或自身的卑劣行为的奴隶。甚至科学的纯洁光辉仿佛也只能在愚昧无知的黑暗背景上闪耀。我们的一切发现和进步，似乎结果是使物质力量成为有智慧的生命，而人的生命则化为愚钝的物质力量。”

马克思《资本论》

“在工场手工业和手工业中，是工人利用工具，在工厂中，是工人服侍机器。在前一种场合，劳动资料的运动从工人出发，在后一种场合，则是工人跟随劳动资料的运动。在工场手工业中，工人是一个活机构的肢体。在工厂中，死机构独立于工人而存在，工人被当作活的附属物并入死机构。”

马尔库塞《工业社会与新左派》

“资本主义的法则寓于这样一个公式：技术进步=社会财富的增长=奴役的加强”

消费社会：需求与欲望的膨胀

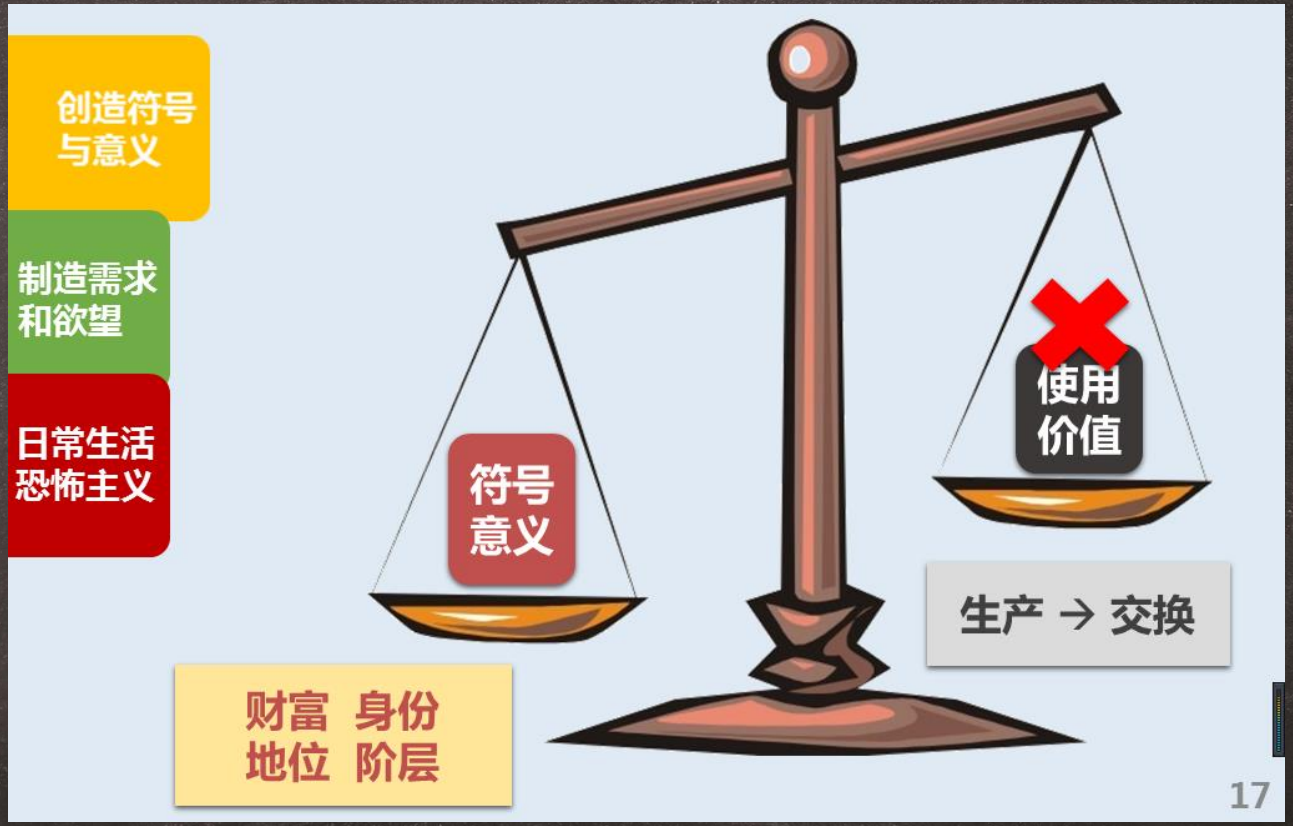
“日常生活概念取代了马克思的工厂作为社会的敏感核心地点，成为人类的意志能够选择革命的地方，在这里，一种新的异化形式已经成为最富压抑性与显眼的东西”。

——列斐伏尔，Critique of Everyday Life





消费社会：需求与欲望的膨胀



理论溯源：《资本论》第一卷《资本的生产过程》（第一篇 商品和货币 第一章 商品）

消费社会：需求与欲望的膨胀

创造符号与意义

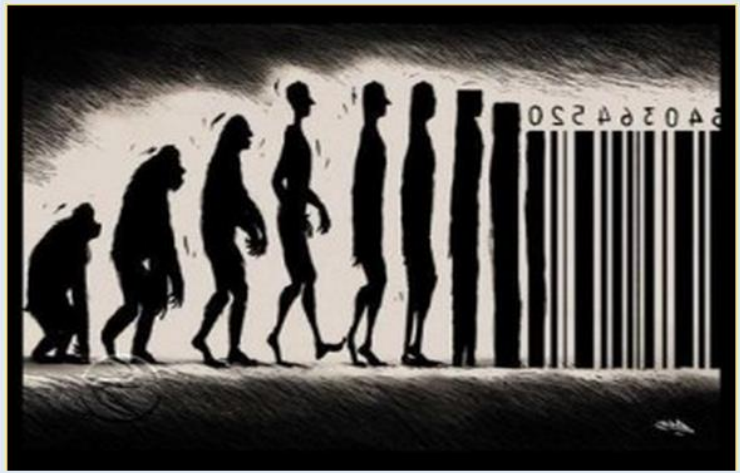
制造需求和欲望

日常生活恐怖主义

商品 → 使用价值 → 符码体系 → 象征意义

意识形态结构

技术结构



18

理论溯源：鲍德里亚，《消费社会》 《象征交换与死亡》

消费社会：需求与欲望的膨胀

--资本主义生产逻辑



理论溯源：《资本论》第一卷《资本的生产过程》（第一篇 商品和货币 第三章 货币或商品流通 2. 流通手段（a）商品的形态变化）

消费社会：需求与欲望的膨胀

创造符号与意义

制造需求和欲望

日常生活恐怖主义

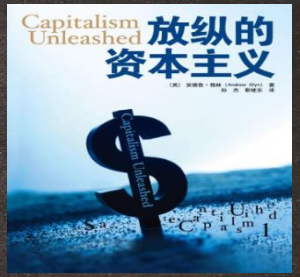
货币资本转化为生产资本

生产资本转化为商品资本

商品资本转化为货币资本

商品的惊险跳跃









资本的循环与积累

- 资本积累的三个阶段
  - 第一阶段：资本家作为买者出现于商品市场和劳动市场，货币转化为商品，转化为可以用于进行和完成生产过程的商品（货币资本G—生产资本P）
  - 第二阶段：工人运用生产资料从事生产活动，生产出一种其价值大于它的生产要素的价值的商品。这个商品，作为直接由生产过程本身产生的已经增殖的资本价值的存在形式，就成了商品资本（生产资本P…商品资本W）
  - 第三阶段：资本家作为卖者回到市场，把第二阶段生产出来的已经增殖的商品按其价值转化为更多的货币（商品资本W—货币资本G′）

资本的增殖来自第二阶段即生产阶段

理论溯源：《资本论》第二卷《资本的流通过程》第二篇 资本周转 第十二章 劳动期间；《资本论》第三卷《资本主义生产的总过程（上）》第四篇 商品资本和货币资本转化为商品经营资本和货币经营资本（商人资本）第十六章 商品经营资本

消费社会：需求与欲望的膨胀

创造符号与意义

制造需求和欲望

日常生活恐怖主义

“每个人都千方百计在别人身上唤起某种新的需要，以便迫使他做出新的牺牲，使他处于一种新的依赖地位，诱使他追求新的享受方式，从而陷入经济上的破产。每个人都力图创造出一种支配他人的、异己的本质力量，以便从这里面找到他自己的利己需要的满足。因此，随着对象的数量的增长，奴役人的异己存在物也在扩展，而每一个新产品都是产生相互欺骗和相互掠夺的新的潜在力量。”

——马克思，《1844年经济学哲学手稿》

案例导入

理论溯源：马克思《1844年经济学哲学手稿》笔记本iii【私有财产和需要】

消费社会：需求与欲望的膨胀

创造符号与意义

制造需求和欲望

日常生活恐怖主义

文本：“不被承认的压抑感笼罩在共同体生活的四周（以及它们的各个成员中），并且按照一种普遍的策略来组织着他们”

案例：人们担心不时髦，脱离时尚，担心不年轻，被主流排斥，这种恐惧感笼罩着人们，由此造成的不安全感促使人们愿意投身于对外在对象的追逐之中，加剧了在物的面前丧失自我的局面。



理论溯源：列斐伏尔《现代世界中的日常生活》

消费社会：需求与欲望的膨胀



创造符号与意义

建构统治逻辑

制造需求和欲望

重构价值理念

日常生活与恐怖主义

形成双向合谋

景观社会：精神的放逐与狂欢

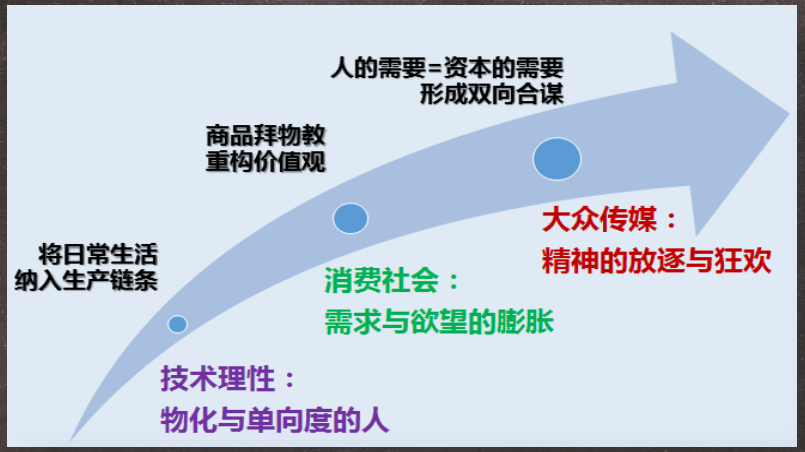


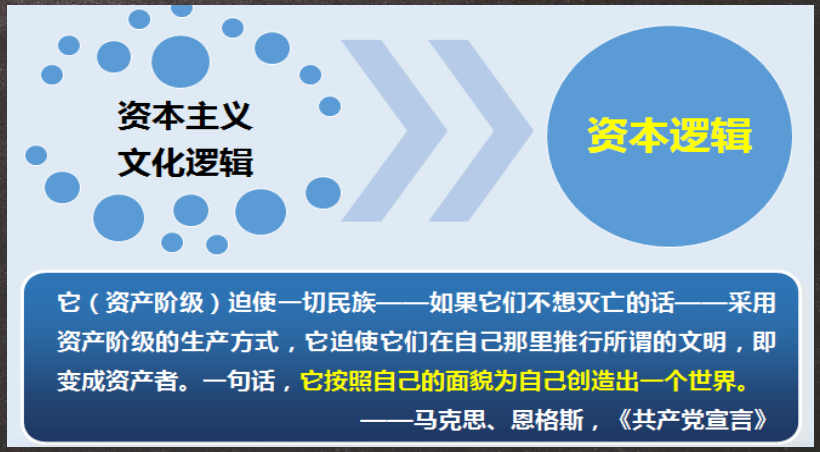
资本主义媒介批判：**传媒中的事件是打上了权力话语的烙印的。**媒体让我们看到的世界是以牺牲现实世界的丰富性为代价的，并使我们看到和想到的**只是它们要我们看到和想到的东西。**

——鲍德里亚，《消费社会》

马克思：“私有制使我们变得如此愚蠢和片面，以至于一个对象，只有当它被我们所有的时候，也就是说，当它对我们来说作为资本而存在，或者它被我们直接占有，被我们吃、喝、住等等的时候，总之，在它被我们使用的时候，才是我们的……一切肉体和精神的感觉都被这一切感觉的单纯异化即占有这一感觉所代替。——《1844年经济学哲学手稿》笔记本iii［对笔记本II第XXIXX页的补充］

以《马克思主义基本原理概论》为例









以《马克思主义基本原理概论》为例

“一碗水”

“一桶水”

1. 《黑格尔与马克思对市场的批判》（《哲学动态》）
2. 《商品美学：当代消费社会批判的新维度》（《马克思主义哲学论丛》）
3. 《“正义”维度下的消费社会批判——兼论沃尔夫冈·豪格的商品美学理论》（《理论视野》）
4. 《景观、历史、人》（《中国新闻传播研究》）
5. 《新媒体视域下高校思想政治理论课教学创新》
6. 《互动式教学法探析——哈佛大学肯尼迪政府学院的经验启示》
7. 《大学政治课这么上才生动》
8. 《提炼“真问题”，练就“真功夫”，做思政“好老师”》等
9. 主持4项思想政治教育类课题，涵盖立体化教学模式、马克思主义基本原理概论教学中的问题及对策研究、马克思主义基本原理课程建设新特征、新趋势研究、新媒体视域下高校思想政治理论课教学创新等
10. 参编人大思政课教辅书《马克思主义基本原理概论疑难问题解析》
11. 撰写和指导撰写4篇研究报告，涵盖互联网创新平台、互联网创新方式等

以《马克思主义基本原理概论》为例

“一江水”

1. [德]黑格尔：《法哲学原理》，商务印书馆，1979年
2. [德]马克思：《资本论》
3. [德]马克思：《1844年经济学哲学手稿》
4. [德]马克思：在《人民报》创刊纪念会上的演说
5. [美]赫伯特·马尔库塞：《单向度的人》，刘继译，上海译文出版社，2008年
6. [法]让·鲍德里亚：《消费社会》，刘成福、全志钢译，南京大学出版社，2001年
7. [法]让·鲍德里亚：《象征交换与死亡》，车槿山译，译林出版社，2009年
8. 沃尔夫冈·弗里茨·豪格：《商品美学批判：关注高科技资本主义社会的商品美学》
9. [法]居伊·德波：《景观社会》，王昭风译，南京大学出版社，2006年
10. [法]居伊·德波：《景观社会评论》，梁虹译，广西师范大学出版社，2007年
11. Douglas Kellner, Jean Baudrillard After Modernity: Provocation on A Provocateur and Chanllenger
12. Tom Bunyard, Debord：Time and History, Historical Materialism, 19.1, 2011
13. [法]波德莱尔：《巴黎的忧郁》，三联书店出版社，2004年

03 专题教学内容设置



模块化

- 合理切割教学专题



嵌入式

- 依托系统教学与教材章节，模块之间相互嵌入呼应
- 马克思主义经典与原理相互融入



整体性

- 独奏变合奏
- 片段变整体

专题教学整体性

《马克思主义基本原理概论》

版权：人大马院马原理教学部

- 你认识马克思么？
- 让我们来谈谈马克思主义吧！
- 可否告诉我：世界是什么？
- “物”与“我”的江湖？
- 关于这个世界，我能认识什么
- 身在这个世界，我可以做什么
- 士兵甲和拿破仑之间的差别，只是一个“历史”

- 绪论一、二
- 绪论三、四
- 第一章 第一节 一 第二节
- 第一章 第一节 二 第三节
- 第二章 第一节
- 第二章 第二节 第三节
- 第三章

专题教学整体性

《马克思主义基本原理概论》

版权：人大马院马原理教学部

- 我们每个人真的都是“商品”？
- “资本”的密史
- 漫长的人类现代化之路
- 解密资本主义的发家史
- 全球化时代的人类生活困惑
- 十月革命及其世界历史意义
- 什么是好的社会：关于共产主义

- 第四章 第一节
- 第四章 第二节 第三节
- 第五章 第一节 三
- 第五章 第一节 一、二
- 第五章 第二节 第三节
- 第六章
- 第七章

04 增强时代感：热点追踪





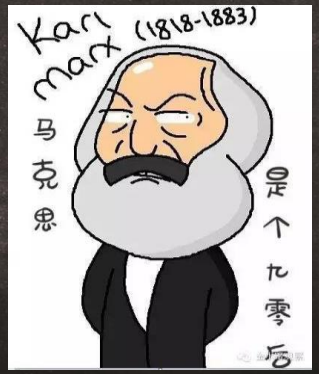




- 占领华尔街
- 金融危机
- 资本主义：一个爱情故事
- 马克思诞辰200周年
- 反全球化
- 社会主义有点潮
- 马克思是90后
- 特里尔马克思雕塑

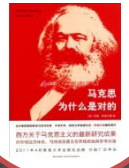








增强时代感：学术前沿



特里•伊格尔顿：《马克思为什么是对的？》

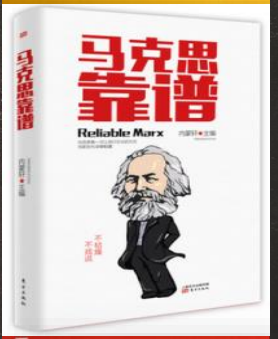


托马斯·皮凯蒂：《21世纪资本论》



罗伯特·海尔布伦：《马克思主义：赞成与反对》







增强时代感：21世纪马克思主义

“在人类思想史上，就科学性、真理性、影响力、传播面而言，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，也没有一种学说能像马克思主义那样对世界产生了如此巨大的影响。这体现了马克思主义的巨大真理威力和强大生命力，表明马克思主义对人类认识世界、改造世界、推动社会进步仍然具有不可替代的作用。学习研究当代世界马克思主义思潮，对我们推进马克思主义中国化，发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义具有积极作用。”

“时代在变化，社会在发展，但马克思主义基本原理依然是科学真理。尽管我们所处的时代同马克思所处的时代相比发生了巨大而深刻的变化，但从世界社会主义500年的大视野来看，我们依然处在马克思主义所指明的历史时代。”

——习近平， 2017年9月29日，中共中央政治局就当代世界马克思主义思潮及其影响进行第四十三次集体学习

中国人民大学
RENMIN UNIVERSITY OF CHINA

谢谢观看

中国人民大学 张晓萌
xiaomeng@ruc.edu.cn


The End