

《中国近现代史纲要(B)》课程教学大纲

课程名称：中国近现代史纲要(B)

Outline of Modern Chinese History(B)

课程代码：TB101981

学分数：3 学分

学时数：48 学时（理论课 44 学时+实践课 4 学时）

课程类别：必修

适用专业/开课对象：全校本科专业/全校本科学生

开课单位：马克思主义学院

编制日期：2019 年 6 月 28 日

一、课程性质与目标

课程性质：本课程是对大学生进行思想政治理论教育的一门必修课，是高校思想政治理论课的主干课程。

课程目标：大学生通过本课程的学习，了解国史、国情，了解近代以来中华民族抵御外来侵略，争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕的历史，认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，充分认识中国共产党领导中国人民从“站起来”、“富起来”到走向“强起来”的伟大历史征程，警惕和反对历史虚无主义，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

课程教学目标对毕业要求的支撑关系

课程教学目标	毕业要求
目标 1： 了解外国资本-帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两大历史任务；懂得必须首先推翻半殖民	1.1 掌握近代中国社会的两个基本矛盾和两大历史使命，厘清 1840-1949 年中国的基本历史线索和历史主题，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。 1.2 开阔眼界和胸襟，提高认识能力和精神境界，善于把事物放在历史长河中来考察，从正反两方

<p>地半封建的社会制度，争得民族独立、人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，认识革命的必要性、正义性、进步性；自觉地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神和革命传统，进一步增强实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感。</p>	<p>面历史经验教训中来总结，从历史分析中判断未来的发展趋势。</p> <p>1.3 懂得珍惜中国人民英勇奋斗的历史，尤其是中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。</p>
<p>目标 2：了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；注意比较地主阶级、买办性的大资产阶级、民族资产阶级和工人阶级政党的政治方案，懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民共和国的原因；认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。</p>	<p>2.1 形成运用马克思主义唯物史观从历史视野和发展规律中思考分析问题、把握前进方向、指导现实工作的历史思维。</p> <p>2.2 树立“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念，坚定不移地走中国特色社会主义道路。</p> <p>2.3 警惕和反对历史虚无主义，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>
<p>目标 3：联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；了解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，联系中国现代化建设事业取得的巨大成就，懂得中国选择社会主义的正确性；了解中国特色社会主义是改革开放以来中国共产党的全部理论和实践的主题；紧密结合中国革命、建设、改革的实际，了解马克思主义中国化的历史进程，深刻认识毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其重大和深远的意义，自觉地以之作为自己的行动指南。</p>	<p>3.1 了解近现代中国社会发展的规律，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。</p> <p>3.2 形成系列“一体认同”思想，即对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的“一体认同”，对中国革命、建设、改革的历史的“一体认同”，对新中国改革开放前后两个历史时期的“一体认同”，对社会主义初级阶段和共产主义远大理想的“一体认同”，不人为隔断历史，不以今日之是非评昨日之非。</p>

二、本课程与其他课程的关系

本课程与《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》平行开设。后续课程为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理概论》和《形势与政策》。

三、教学内容、基本要求、重点和难点及建议学时分配

序号	教学内容	基本要求及重点和难点	学时	教学方式	对应的教学目标
1	导言	基本要求： （1）深刻理解学习中国近现代史的重要意义。（2）	2	课堂讲授	1

		<p>准确把握中国近现代史的主题和主线，深刻认识“四个选择”的历史必然性。（3）把握“中国近现代史纲要”课程的基本要求。</p> <p>（4）坚持正确的马克思主义唯物史观。</p> <p>重点：介绍本课程的学习目的和方法。</p> <p>难点：使学生明确本课程的开设意义，产生学习兴趣。</p>			
2	<p>上篇综述 风云变幻的八十年</p> <p>1.鸦片战争前的中国与世界</p> <p>2.外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质</p> <p>3.近代中国的主要矛盾和历史任务</p>	<p>基本要求：（1）了解中国古代的灿烂文明是中华民族发展的宝贵遗产。（2）认识第一次鸦片战争是中国近代史的起点。（3）了解工人阶级、资产阶级是近代中国新生的两大阶级。（4）充分认识到近代中国的社会性质、主要矛盾决定了争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕是近代以来中华民族面临的两大历史任务。</p> <p>重点：近代中国国情问题。</p> <p>难点：近代中国两大新生阶级的出现，改变了历史前进的方向。</p>	2	课堂讲授+课后自学	1
3	<p>第1章 反对外国侵略的斗争</p> <p>1.1 资本-帝国主义对中国的侵略</p> <p>1.2 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争</p> <p>1.3 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒</p>	<p>基本要求：（1）了解资本-帝国主义的入侵对中国造成的影响，深刻认识正是资本-帝国主义的入侵才是近代中国贫穷落后的根源。（2）了解反侵略战争的失败及其原因，认识中国人在面对外来侵略时是如何思考、探索和奋起的，激发发奋图强，为振兴中华而奋斗的决心。</p> <p>重点：资本-帝国主义是如何对中国进行侵略的？</p> <p>难点：如何看待帝国主义的殖民侵略？</p>	2	课堂讲授+课堂讨论+课后自学	1
4	<p>第2章 对国家出路的早期探索</p> <p>2.1 农民群众斗争风暴的起落</p> <p>2.2 洋务运动的兴衰</p> <p>2.3 维新运动的兴起和夭折</p>	<p>基本要求：（1）认识太平天国农民战争、部分清朝统治者推行的洋务运动以及资产阶级的戊戌维新运动，都是近代不同阶级及其代表人物对国家出路的探索，并能科学分析这些探索的历史作用。（2）认识到农民阶级、地主阶级和资产阶级都不可能使中国真正实现民族独立和国</p>	4	课堂讲授+课堂讨论+课后自学	1

		<p>家富强。充分认识上述探索不能取得成功的根本原因。</p> <p>重点：太平天国运动、洋务运动和戊戌维新运动的历史作用及其失败的原因。</p> <p>难点：理解农民阶级、地主阶级和资产阶级都不可能带领中国走向民族独立和国家富强。</p>			
5	<p>第3章 辛亥革命与君主专制制度的终结</p> <p>3.1 举起近代民族民主革命的旗帜</p> <p>3.2 辛亥革命与建立民国</p> <p>3.3 辛亥革命的失败</p>	<p>基本要求：（1）通过分析辛亥革命爆发的社会历史条件，说明近代中国革命发生、发展的历史必然性。（2）了解清末新政的过程和失败。（3）了解辛亥革命的过程和历史意义。（4）通过分析辛亥革命失败的原因，说明中国革命必须有新的阶级、新的政党领导，必须有新的理论引领，开始新的征程。</p> <p>重点：孙中山的历史功绩与三民主义的主要内容、进步意义和局限性；辛亥革命的历史意义、失败的原因及其经验教训。</p> <p>难点：通过对辛亥革命的胜利和失败的表象及实质的探讨，进一步认识中国民主革命的必然历史走向和规律。</p>	6	课堂讲授+ 课堂讨论+ 课后自学	1
6	<p>中篇综述 翻天覆地的三十年</p> <p>1.中国所处的时代和国际环境</p> <p>2.“三座大山”的重压</p> <p>3.两个中国之命运</p>	<p>基本要求：（1）认识新民主主义革命时期中国所处的时代和国际环境，懂得中国新民主主义革命与新的时代条件和国际环境的密切关系。（2）认识新民主主义革命时期中国人民所受的“三座大山”的重压，懂得中国共产党领导人民进行新民主主义革命，推翻“三座大山”的必要性和正义性。（3）了解新民主主义革命时期中国社会的三种主要的政治力量及其政治代表，围绕“两个中国之命运”而展开的斗争，懂得只有中国共产党的建国方案才符合社会发展的方向和广大人民的利益，才能为中国实现争取民族独立、人民解放的任务指明道路。</p> <p>重点：从五四运动至新中国成立前的中国社会和中国革命的性质</p>	2	课堂讲授+ +课堂讨论 课后自学	2

		质。 难点: 国际环境的变化及其对中国革命道路的影响; 资产阶级共和国的方案在中国行不通的原因。			
7	第4章 开天辟地的大事变 4.1 新文化运动和五四运动 4.2 马克思主义进一步传播与中国共产党诞生 4.3 中国革命的新局面	基本要求: (1) 了解中国先进分子对资产阶级民主主义产生怀疑的原因, 理解他们在五四运动前后怎样经过比较、探求选择了马克思主义, 认识举起马克思主义旗帜的巨大而深远的意义。 (2) 了解工人阶级政党的产生是近代中国社会发展和革命发展的客观要求, 理解中国共产党是马克思主义与中国工人运动相结合的产物, 认识它的创建是开天辟地的大事变。(3) 了解中国共产党成立意义及其初心和使命, 理解“红船精神”。(4) 国共合作以及大革命的意义、失败的原因。 重点: 五四运动的历史意义与五四运动时期各种社会思潮、三次思想论争; 马克思主义传播对中国革命的影响; 中国共产党成立意义及其初心和使命。 难点: 中国历史和人民为什么和怎样选择了马克思主义? 由中共一大代表的人生谈信仰的坚定性。	4	课堂讲授+ 课堂讨论	2
8	第5章 中国革命的新道路 5.1 对革命新道路的艰苦探索 5.2 中国革命在探索中曲折前进	基本要求: (1) 了解以蒋介石为首的国民党的军事独裁统治。 (2) 了解土地革命战争兴起的背景、基本情况和历史意义, 掌握南昌起义、秋收起义、广州起义等起义的历史意义。(3) 认识遵义会议的意义。(4) 了解红军长征及其胜利的意义和长征精神。(5) 农村包围城市、武装夺取政权的中国革命新道路理论的探索过程、内容及其意义。 重点: 中国革命新道路理论的主要内涵和历史意义。 难点: 南京国民党政府的统治实质; 长征精神的丰富内涵、时代	2	课堂讲授+ 课堂讨论+ 课后自学	2

		价值。			
9	<p>第6章 中华民族的抗日战争</p> <p>6.1 日本发动灭亡中国的侵略战争</p> <p>6.2 中国人民奋起抗击日本侵略者</p> <p>6.3 国民党与抗日的正面战场</p> <p>6.4 中国共产党成为抗日战争的中流砥柱</p> <p>6.5 抗日战争的胜利及其原因和意义</p>	<p>基本要求：（1）了解日本灭亡中国的既定政策及其在华的残暴统治，理解抗日战争的正义性和进步性。（2）了解中国人民奋起抗击日本侵略者的历史过程，认识抗日统一战线在抗日战争中的重大意义。（3）了解国共两党的抗日主张以及两个战场在抗战中的关系和作用，认识中国共产党如何成为抗日战争的中流砥柱。（4）认识中国抗战对世界反法西斯战争胜利的贡献，全面理解抗战胜利的原因、意义和基本经验。</p> <p>重点：日本发动侵华战争的原因及其殖民统治给中国社会所带来的巨大灾难；中国人民抗日战争的伟大意义；中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的重要地位；中国共产党的中流砥柱作用是中国人民抗日战争胜利的关键。</p> <p>难点：抗日战争时期两个战场及其历史地位；局部抗战和全国性抗战、正面战场和敌后战场、中国人民抗日战争和世界反法西斯战争等重大关系。</p>	6	课堂讲授+ 课堂讨论	1
10	<p>第7章 为新中国而奋斗</p> <p>7.1 从争取和平民主到进行自卫战争</p> <p>7.2 国民党政府处在全民的包围中</p> <p>7.3 中国共产党与民主党派的合作</p> <p>7.4 创建人民民主专政的新中国</p>	<p>基本要求：（1）介绍抗日战争胜利后的时局，认识两种命运、两个前途斗争的历史必然性。（2）揭示国民党政权的反动本质及其所面临的全面危机，认识这一政权遭到广大人民反对并迅速走向崩溃的根本原因。（3）认清“第三条道路”幻想破灭的历史必然性，认识人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择。（4）深刻认识中国新民主主义革命胜利的原因和基本经验，深刻认识“没有共产党就没有新中国”的真理。</p> <p>重点：历史和人民选择中国共产党领导的历史必然性；创建人民</p>	2	课堂讲授+ 课后自学	2

		民主专政的新中国。 难点： 为什么说“没有共产党，就没有新中国”？			
11	<p>下篇综述 辉煌的历史进程</p> <p>1.中华人民共和国的成立和中国进入社会主义初级阶段</p> <p>2.新中国发展的两个历史时期及其相互关系</p> <p>3.开创和发展中国特色社会主义</p> <p>4.中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>基本要求：（1）认识新中国成立和社会主义基本制度确立的意义。（2）中国特色社会主义进入新时代与我国社会主要矛盾的转化；阐明社会主义初级阶段是一个相当长的历史阶段，在发展进程中会显现出不同的阶段性特征等。（3）正确认识新中国改革开放前后两个历史时期的关系，两者本质上都是中国共产党领导人民进行社会主义建设的实践探索，既相互联系又有重大区别。（4）引导学生深刻领会新中国最大的历史成就，就是探索、开创、坚持、发展了中国特色社会主义。（5）了解中国特色社会主义进入新时代的时代背景、新时代的内涵和进入新时代的重要意义</p> <p>重点：中华人民共和国诞生的伟大意义；中国共产党如何开创和发展中国特色社会主义？</p> <p>难点：中国特色社会主义进入新时代的时代背景、丰富内涵和伟大意义。</p>	1	课堂讲授+课后自学	3
12	<p>第8章 社会主义基本制度在中国的确立</p> <p>8.1 从新民主主义向社会主义过渡的开始</p> <p>8.2 社会主义道路：历史和人民的选择</p> <p>8.3 有中国特点的向社会主义过渡的道路</p>	<p>基本要求：（1）认识 1949-1956 年的中国已经具备了由新民主主义向社会主义转变的社会历史条件，明确社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择。（2）正确认识、评价中国在 20 世纪 50 年代中期进行的社会主义改造。（3）懂得社会主义基本制度的确立是中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，并为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础，增强学生对中国特色社会主义的道路自信。</p> <p>重点：过渡时期总路线的内容及历史必然性；我国对生产资料私有制的社会主义改造的历程和经验；确立社会主义制度的历史</p>	1	课堂讲授+课后自学	3

		性意义。 难点: 新中国成立后,历史和人民如何选择了社会主义道路。			
13	<p>第9章 社会主义建设在探索中曲折发展</p> <p>9.1 良好的开局</p> <p>9.2 探索中的严重曲折</p> <p>9.3 建设的成就 探索的成果</p>	<p>基本要求: (1) 了解社会主义制度基本建立后,中国共产党为寻找一条适合本国情况的建设社会主义的道路所付出的艰辛努力及其取得的初步成果。(2) 简单了解“文化大革命”的发动及其错误的性质。(3) 了解社会主义制度基本建立后的20年里,中国共产党领导人民在探索中国社会主义建设的道路中取得的重要理论成果和举世瞩目的重大成就。</p> <p>重点: 以毛泽东为代表的中国共产党人在探索中国社会主义建设道路中所取得的积极成果及其现实意义;正确分析社会主义建设道路探索中的失误及其原因。</p> <p>难点: 正确认识和评价毛泽东的历史地位。</p>	2	课堂讲授+ 课堂讨论	3
14	<p>第10章 中国特色社会主义的开创与接续发展</p> <p>10.1 历史性的伟大转折和改革开放的起步</p> <p>10.2 改革开放和现代化建设新局面的展开</p> <p>10.3 中国特色社会主义事业的跨世纪发展</p> <p>10.4 在新的历史起点上推进中国特色社会主义</p>	<p>基本要求: (1) 掌握并理解中共十一届三中全会是新中国成立以来伟大历史性转折。(2) 了解全面建设小康社会战略目标的基本内容。(3) 简单了解包括邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的中国特色社会主义理论体系的形成发展、理论内涵、历史地位等内容。</p> <p>重点: 改革开放和社会主义现代化建设的理论和实践成果。</p> <p>难点: 十一届三中全会是伟大的历史转折;改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。</p>	2	课堂讲授+ 课后自学	3
15	<p>第11章 中国特色社会主义进入新时代</p> <p>11.1 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景</p> <p>11.2 党和国家事业</p>	<p>基本要求: (1) 掌握并理解“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局。(2) 了解全面建成小康社会目标、实现民族复兴中国梦。(3) 认识十八大以来极不平凡五年的历史性成就,新时代中国与世界关系的历史性变</p>	6	课堂讲授+ 课后自学	3

	的历史性成就和历史性变革 11.3 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利	化。（4）了解在新时代如何坚持和发展中国特色社会主义。 （5）理解如何更好发挥宪法在新时代坚持和发展中国特色社会主义中的重大作用。（6）了解怎样推进国家治理体系和治理能力现代化。（7）贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，齐心协力走向中华民族伟大复兴的光明前景。 重点： “五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现民族复兴的中国梦、习近平新时代中国特色社会主义思想历史地位、核心内容。 难点： 党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革是深层次和根本性的；发挥宪法在新时代坚持和发展中国特色社会主义中的重大作用。			
16	社会实践	“国情·校情·航天情”实践活动	4	课外实践+ 课堂交流	1.2.3

四、课内实践内容与要求

序号	实践主题	教学目标	教学要求
1	国情·校情·航天情 （以学习中国近现代史了解国情，了解学校的航天特色，了解中国航天发展的历史与成就，培养爱国、爱校的情感，弘扬航天精神）	依托校园航天景观、校史馆，以“四个一”环节创设实践情景，即让学生拍一部航天人故事的微电影、读一首歌颂航天精神的诗歌、出一板汇聚中国航天发展成就的电子板报、讲一次航天发展历史的微课，体验中国航天发展的历史、航天人艰苦卓绝的奋斗精神、中国航天技术重大创新的成就，贯彻落实习近平总书记关于航天精神的重要讲话，弘扬航天爱国精神，勇挑时代重任，做一个有担当的青年。	（1）任课教师以自然班为单位组织分组，每小组人数不得超过10人，在同一教学班内可以跨自然班组队。 （2）学生小组在“四个一”的实践方式当中选择一种方式开展实践活动，提交相关的作品。“四个一”实践方式：拍摄一部航天人故事的微电影，即学生依托校园航天景观、校史馆等，可采用情景剧、访谈节目等多种形式，选择钱学森、杨利伟、刘洋、翟志刚等航天人物的精彩故事，自编自导自演自拍一部五分钟的微电影；朗读一首歌颂航天精神的诗歌，学生的朗读作品拍成视频参与评分，组员还要在实践成果展示课现场朗诵；制作一板汇聚中国航天发展成就的电子板报，并在实践成果展示课上介绍该板报的内容与亮点；讲一次航天发展历史

			<p>的微课，即学生收集中国航天发展各方面的历史资料，并结合习近平总书记关于航天精神的重要讲话，做成 PPT，派代表讲课，展示时长 5 分钟。</p> <p>(3) 学生提交实践作品，在实践课上进行实践成果展示，并由任课教师及学生代表评分、点评、总结。</p> <p>(4) 按照一定比例，奖励优秀实践作品。设置“最佳微电影”、“最佳朗诵奖”、“最佳实践小组”等奖项。</p>
--	--	--	--

五、本课程的考核方式及成绩构成

1.考核方式:

本课程为考试课，采用常规考核、期末闭卷考试等方式。

2.成绩构成:

常规考核成绩占总评成绩的 50%，包括日常考勤、课堂表现（随堂提问、课堂讨论）占 20%、实践研修（研究性和实践教学环节）占 30%。日常考勤、课堂纪律主要是针对学生缺课、旷课情况及课堂纪律遵守情况；随堂提问（课堂讨论）成绩是对学生随堂提问、课堂参与讨论的积极性与正确性评价；实践研修是学生操作实践任务中的过程表现和实践成果的综合情况。期末闭卷考试成绩占 50%。

课程考核形式与教学目标的对应关系

编号	课程教学目标	考查方式与考查点	占比
1	<p>目标 1: 着重引导学生充分认识中国近现代的国史和国情，准确把握中国近现代社会发展的历史进程及其内在规律，正确理解近代以来中国历史和中国人民做出四个选择（选择中国共产党，选择马克思主义，选择社会主义道路，选择改革开放）之可能性、必要性和正确性，深刻领悟中国近现代的沧桑巨变和历史发展。</p>	<p>常规考核、期末闭卷考试（单项选择题、多项选择题、判断题、材料分析题、论述题）： 了解掌握资本-帝国主义的侵略、中国人民前仆后继的反侵略斗争、各阶级对中国国家出路的探索、中国共产党成立后所做的三件大事（核心知识点）：进行新民主主义革命、推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义的反动统治，实现了民族独立和人民解放，建立了人民当家做主的新中国；进行社会主义革命，创造性地实现由新民主主义到社会主义的转变，确立了社会主义制度；进行改革开放和社会主义现代化建设，开创、坚持、发展中国特色社会主义，我国综合国力</p>	30%

		和人民生活水平大幅度提高，现代化建设取得举世瞩目的伟大成就，中国特色社会主义进入新时代。	
2	目标 2：能够针对具体的历史资料、历史案例，以及重大历史事件纪念周年及重大时事热点事件，运用辩证唯物主义和历史唯物主义进行有效分析和评价，提出个人观点与见解。	常规考核、期末闭卷考试（单项选择题、多项选择题、判断题、材料分析题、论述题）： 掌握科学分析、灵活运用历史资料的方法；能够运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，透过现象看本质，找寻其中蕴含的历史规律，客观、公正评价历史事件、历史人物（核心知识点）。	40%
3	目标 3：能够以理论知识为依据，以丰富的史实为依托，让学生在实践中走进历史情境，重温历史，理论联系实际，对“中国近现代史纲要”课程所阐述的基本理论和基本史实有进一步的理解和运用，实现运用史料、感知社会、体验人生，知与行的统一，坚定理想信念。	常规考核、实践教学： 在实践中树立问题意识，形成收集资料、利用信息、整理材料、分析研究问题的能力（核心知识点）。	30%

六、教学说明

（一）教学组织方面

1.课程的教学方法改革

以“国情·校情·航天情”为主题，开展彰显航天特色的实践教学。结合教材第九章第三节第二目“人民生活水平的提高与文化、教育、医疗、科技事业的发展”、第十章第三节第四目“改革开放和现代化建设的巨大进展”以及第十一章第二节第一目“极不平凡的五年”的内容，依托校园航天景观、校史馆，以“四个一”环节创设实践情景，即让学生拍一部航天人故事的微电影、读一首歌颂航天精神的诗歌、出一板汇聚中国航天发展成就的电子板报、讲一次航天发展历史的微课，体验中国航天发展的历史、航天人艰苦卓绝的奋斗精神、中国航天技术重大创新的成就，贯彻落实习近平总书记关于航天精神的重要讲话，弘扬航天爱国精神，勇挑时代重任，做一个有担当的青年。与此同时，学生在重温历史的过程中，触动了自身的灵魂和情感，唤起浓厚的学习兴趣，增强学习的主动性，并在对历史事件进行深层次理解的同时，将所学理论知识转化为自身的世界观和方法论，并成为行动指南，内化为自身品行。

2.与相关课程的关系

历史是知识之母，知识都在历史实践中生成。历史的教育是建立在对过往事实系统认识基础上的理论教育、政治教育，这种教育具有别的课程所无法取代的作用。“中国近现代史纲要”在思想政治理论课教学体系中，就具有这样的基础作用。本课程旨在培养学生运用正

确的历史观和历史唯物主义方法发现问题、分析问题和解决问题的能力，为学生后续课程的顺利学习提供一定的条件。

在“中国近现代史纲要”的教学中要特别注意处理好与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的关系。两者之间既有一定的联系，又有很大的区别。“中国近现代史纲要”主要讲述 1840 年以来的中国历史，使学生理解“四个选择”的历史必然。而“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”当中的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，以及习近平新时代中国特色社会主义思想的形成和发展，也是离不开中国革命和建设的历史发展的，也不可能不讲授历史背景。因此，在教学中，必然会有一些历史知识的重复。但两者之间的区别是很明显的，“中国近现代史纲要”虽然要注重理论性，但毕竟是讲“史”，是要用基本史实去阐明中国近现代历史的基本问题和相关的理论点。而“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”则更多的是讲“论”，因此，是完全可以避免大量的简单重复的。

（二）素质培养与能力训练

1.历史思维的能力——历史之中有智慧、历史之中有营养。通过深入学习中国近现代史，汲取前行的智慧、养分和力量，树立马克思主义的科学历史观，在现实工作、学习中学会运用历史唯物主义的方法论，既要善于总结和汲取历史上的经验教训，做到以史为鉴、更好走向未来，又要善于总结和汲取工作中的经验教训，做到修正错误、更好前进发展，做到学以增智、学以修身、学以致用，不断提升历史思维能力。

2.明辨是非的能力——针对当前社会上流行的有关思潮（如鼓吹“告别革命”等论点的历史虚无主义思潮），以及大学生经常关注或感到困惑的重大问题（如帝国主义的入侵究竟给中国带来了什么？资产阶级共和国方案为什么在中国行不通？如何正确认识新中国改革开放前后两个历史时期等），任课教师在说明有关的历史情况的同时，着重从正面讲清有关的道理，发挥历史教育的“资政育人”作用。学生在教师的引导下，透过现象看本质，获得对历史事件和历史人物的理性认识，明辨是非、澄清正误，树立正确的历史观、人生观、价值观，从而明白做人做事的道理，切实提高大学生辨别历史是非和社会发展方向的能力。

3.分析问题和解决问题的能力——今天的中国是历史的中国的发展，要使明天的中国比今天的中国发展得更快、更强、更好，不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天。作为当代的大学生，要从中国昨天那充满血泪与战火、反抗与斗争、侵略与压迫的历史学习中，正确认识中国近代和现代的国史和国情，吸取付出高昂代价所换来的血的教训，深刻领

会促进历史向前发展的客观规律，提高运用正确的历史观和历史唯物主义方法发现问题、分析问题和解决问题的能力。

4.爱国精神——资本-帝国主义对中国的侵略，给中国人民带来的巨大灾难。昔日曾在世界上独领风骚的中华民族在近代遭遇西方国家如此深重的欺凌与压迫，对于当时与今天的炎黄子孙都是一种国耻。大学生通过学习，学会从沉痛的历史教训中懂得国荣我荣、国耻我耻的道理，唤起忧患意识，弘扬爱国传统。一部中国近代史既是一部帝国主义侵华史，也是一部国人探寻国家出路的抗争史、奋斗史。大学生通过对近代以来中华民族探索国家出路、振兴中华的历史学习，接受爱国主义教育，传承爱国主义传统，自觉发扬与形成这种为祖国而努力奋斗乃至献身的爱国精神，肩负起复兴中华的历史使命。

5.坚定走中国特色社会主义道路的信心——在中国近现代历史中，蕴藏着丰富的教育资源。大学生通过对这一段历史的系统掌握，紧紧围绕中国特色社会主义道路这一主题，能够了解“民族独立和人民解放”与“国家繁荣富强和人民共同富裕”的两大历史任务，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放，充分认识到只有中国共产党才能领导和团结中国各族人民不断取得中华民族伟大复兴的新胜利、只有中国特色社会主义道路才是实现中华民族伟大复兴的康庄大道，从而进一步确立科学的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定在中国共产党的领导下，走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心。

七、建议教材与教学参考书

1.建议教材：

[1]本书编写组.《中国近现代史纲要》（2018年版）.高等教育出版社，2018年.

2.教学参考书：

[1].《毛泽东选集》（1—4卷）.人民出版社，1991年.

[2].《邓小平文选》（1—3卷）.人民出版社，1994年.

[3].《江泽民文选》（1—3卷）.人民出版社，2006年.

[4].《胡锦涛文选》（1—3卷）.人民出版社，2016年.

[5].习近平.《习近平谈治国理政》（第一卷）.外文出版社，2018年.

[6].习近平.《习近平谈治国理政》（第二卷）.外文出版社，2017年.

[7].中共中央宣传部编.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》.学习出版社、人民出版社，2019年.

[8].中央文献研究室.《建国以来重要文献选编》.中央文献出版社，1988年--1995年.

- [9].《中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编》.人民出版社,2017年.
- [10].本书编写组.《党的十九大报告辅导读本》.人民出版社,2017年.
- [11].中共中央组织部党建研究所.《党的建设大事记:十八大—十九大》.党建读物出版社,2018年.
- [12].陈旭麓著.《中国近代社会的新陈代谢》.上海社会科学院出版社,2006年.
- [13].陈旭麓著.《近代中国人物论》.九州出版社,2019年.
- [14].李侃、李时岳、李德征、杨策、龚书铎著.《中国近代史1840—1919》(第四版).中华书局,1994年.
- [15].吕思勉著.《中国近代史》.民主与建设出版社,2015年.
- [16].蒋廷黻著.《中国近代史》.中国华侨出版社,2016年.
- [17].龚书铎主编.《中国近代史纲》.北京大学出版社,1985年.
- [18].胡绳主编.《中国共产党的七十年》.中共党史出版社,1991年.
- [19].何沁主编.《中华人民共和国史》(第2版).高等教育出版社,1999年.
- [20].王桧林主编.《中国现代史》(上、下册).高等教育出版社,2003年.
- [21].[美]费正清.《剑桥中华民国史》.上海人民出版社,1991年.
- [22].张岂之.《中国历史·晚清民国卷》.高等教育出版社,2001年.
- [23].[美]费正清.《剑桥中华人民共和国史》.上海人民出版社,1992年.
- [24].胡绳.《从鸦片战争到五四运动》.红旗出版社,1983年.
- [25].张海鹏.《中国近代通史》(十卷本).江苏人民出版社,2007年.
- [26].金冲及.《20世纪中国史纲》.社会科学文献出版社,2009年.
- [27].洪向华主编.《“四个全面”党员干部读本》.中共党史出版社,2015年.
- [28].《习近平关于党风廉政建设和反腐败斗争论述摘编》.中央文献出版社、中国方正出版社,2015年版.
- [29].中共中央党史研究室编.《历史是最好的教科书:学习习近平关于党的历史的重要论述》.中共党史出版社,2014年.
- [30].《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》.中央文献出版社,2013年.
- [31].中央档案馆,国家档案局,上海市档案局,上海市档案馆编.《信仰的力量——中国共产党人的初心》.学林出版社,2018年.
- [32].中共中央党史研究室编.《反对历史虚无主义》.中共党史出版社,2017年.

[33].中共中央党史研究室第一研究部,中共中央党史研究室第二研究部,中共中央党史研究室第三研究部编.《两个历史问题的决议及十一届三中全会以来党对历史的回顾:简明注释本》.中共党史出版社,2013年.

[34].[英]拉纳米特.《中国,被遗忘的盟友:西方人眼中的抗日战争全史》.新世界出版社,2015年.

[35].沙健孙等主编.《<中国近现代史纲要>教师参考书》.高等教育出版社,2007年.

[36].教育部社会科学司编.《“中国近现代史纲要”课教学案例》.高等教育出版社,2010年.

[37].葛丽君.《“中国近现代史纲要”课案例式专题式教学教师用书》.中国人民大学出版社,2008年.

[38].王雪梅主编.《“中国近现代史纲要”问题链教学详案》.中国人民大学出版社,2016年.

[39].黄伟主编.《“中国近现代史纲要”课教学重难点问题解答编》.合肥工业大学出版社,2016年.

[40].孙大为、谢凤华编著.《中国近现代史纲要教学分析与设计》(修订版).东软电子出版社.2018年.

执笔人: 曾杰丽

教研室主任: 曾杰丽

院(部)负责人: 罗展鸿